

*Le SNUipp a rencontré Mr Labadou chargé de mission à l'ESPE de Foix pour faire le point sur la formation des stagiaires en Ariège et les revendications que nous portons plus largement sur la formation initiale.*

*Suite au retour des questionnaires adressés au PES l'an dernier, nous avons demandé un groupe de travail sur l'entrée dans le métier en CHSCT. Il s'est tenu le 17 octobre 2017 et a formulé les préconisations suivantes :*

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Charge de travail cumulé ESPE et classe importante : réfléchir à un allègement du temps de présence en classe</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Développer la formation sur le versant administratif : PPRE - PAI</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Développer la formation sur la psychologie de l'enfant</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Développer la formation sur la gestion de la classe, des parents, des conflits</li></ul>                                |

Le DASEN s'était engagé à rencontrer M. Labadou en CHSCT. La question avait été posée par ailleurs en CAPD. M. Labadou a bien rencontré le DASEN. Il se dit également favorable à une rencontre avec les membres du CHSCT 09.

### **1. Elections à l'ESPE**

Le SNUipp-FSU a dénoncé les modalités d'organisation de ce scrutin (jour du vote, modalités du vote, démarches pour procuration complexes...).

Suite à des irrégularités constatées lors du scrutin du mardi 12 décembre 2017, le président de l'Université Jean Jaurès a souhaité organiser de nouvelles élections au conseil d'école de l'ESPE le mercredi 14 mars 2018. Suite à la tenue et à l'organisation des dernières élections au Conseil d'école et aux conseils de Mention de l'ESPE, l'ensemble des sections départementales SNUipp-FSU de Midi Pyrénées a co-signé avec d'autres organisations syndicales de la FSU une lettre à la direction de l'ESPE à Toulouse.

**SNUipp-FSU 09 :** Concernant la communication systématique et institutionnelle sur des adresses électroniques des éléments de préparation de vote (listes d'électeurs, actes de candidatures, modèles de procuration) ?

**Réponses de Mr Labadou :** *Tout est prêt. L'ESPE respecte les règles de communication en matière électorale.*

**SNUipp-FSU 09 :** Concernant l'organisation du vote sur une semaine afin de s'assurer que tout électeur puisse voter sur site ?

**Réponses de Mr Labadou :** *Pour l'instant, ce n'est pas envisageable.*

### **2. Charge de travail (articulation travail pour la classe et travail pour l'ESPE)**

Comme évoqué lors des dernières audiences depuis la mise en place du concours rénové en 2014, et ce malgré quelques améliorations (augmentation des SOPA, relation avec tuteurs espe/maîtres formateurs, modalités d'évaluation davantage conformes à celles attendues d'une formation professionnelle), les retours auprès des PES cette année font encore état d'une entrée brutale dans

le métier, d'une formation jugée parfois insatisfaisante car majoritairement trop exigeante en termes de charge de travail et proposant des modalités ne permettant pas de s'approprier correctement les contenus de formation.

### **(chiffres donnés à partir retours enquêtes ESPE 31 + 09)**

72 % des PES estiment leur temps de travail personnel au-dessus de 10h par semaine uniquement pour la préparation de la classe et 40% supérieur à 15h.

Le temps de travail pour l'ESPE est lui très variable : au moment de l'enquête, tous les stagiaires n'avaient pas commencé la rédaction du mémoire.

**Aussi plus de 65 % de PES disent se sentir stressé-es, et presque la moitié se disent débordés.**

Cette formation, est souvent vécue dans la difficulté entraînant pour beaucoup une grande fatigue, du stress, un sentiment de tout faire dans l'urgence et une incapacité à tenir tous les bouts (classe et formation) allant jusqu'à l'épuisement et à une grande souffrance : ce qui est ainsi peu propice à une professionnalisation et une entrée sereine dans le métier.

Des difficultés à concilier formation/gestion classe/ vie familiale sont récurrentes.

L'an dernier, ce constat nous avait conduit à demander à M. L'IA-DASEN de l'Ariège un groupe de travail en CHSCT sur l'entrée dans le métier et à demander des aménagements en groupe de travail sur la formation (notamment liaison « tuteurs »/PES).

Cette année encore depuis début septembre (passées les 2 semaines de tuilage), les emplois du temps affichent en moyenne 15h de cours par semaine (de 12h à 18h) en plus du mi-temps en classe... temps de travail estimé sur ces semaines parfois à plus de 65h !

Nous regrettons cette logique « quantitative » au détriment du qualitatif et des besoins réels des stagiaires confrontés en début d'année à des problématiques de gestion de classe, de construction d'outils professionnels, de relations avec les parents etc...

L'équipe de l'ESPE s'était engagée l'année passée à mener une réflexion sur le rééquilibrage des cours sur l'année pour que la charge de travail soit mieux répartie sur l'année et réponde davantage aux urgences de rentrée.

**SNUipp-FSU 09** : Qu'en est-il ?

**Réponses de Mr Labadou** : En début d'année principalement : renforcer le tutorat, différer certaines évaluations.

### **3. Modalités d'alternance / maquette ESPE**

Lors de l'audience de l'an dernier, nous avons évoqué d'autres modalités d'alternance possibles.

**SNUipp-FSU 09** : Avez-vous eu des informations, des consignes comme dans certaines ESPE d'autres académies sur une demande de baisse du volume de formation dans les maquettes (400h en M1, 200h en M2 ou sur la place du concours en fin de L3 ?

**Réponses de Mr Labadou** : Une réforme de la formation a été annoncée par le ministre le 18 janvier. En particulier la position du concours (en fin de L3? en fin de M2?) En attente de précisions Cette réforme va vraisemblablement modifier le périmètre des ESPE

### **4. Modalités d'évaluation**

Pas suffisamment clarifiées pour bon nombre de PES. Une part d'entre elles génère du travail de groupe. Pour le SNUipp-FSU, c'est toujours **une logique d'évaluation qui est à l'œuvre et non pas de formation.**

## **5. Parcours Adaptés**

**Parcours adaptés PFPA2** : Leur emploi du temps est plus allégé. PES plutôt satisfaits mais avec l'impression de « refaire » certains modules inutilement.

**Parcours PFPA1** : Problématique du PFPA1 : confrontation avec la réalité du métier et charge de travail.

## **6. Contenus de formation**

Lorsque nous interrogeons les stagiaires sur les attentes vis-à-vis de la formation ce qui ressort largement est l'attente d'apports concrets ; de « recettes » pratiques pour faire face à l'urgence : 2/3 des enquêtes sur le 31.

Dans les aspects « négatifs », 2/3 des enquêtes (40/65) font état de certains cours jugés trop théoriques → les modalités de la formation et la charge de travail font que beaucoup de PES ne sont pas en mesure de se saisir correctement des apports théoriques pour pouvoir engager une démarche réflexive et pouvoir les mettre en application dans leur pratique.

Cette architecture de formation développe chez les PES une **vision utilitariste** de la formation. Pour autant, *il faut prendre en compte le contexte de leur année de formation, ils sont utilisés comme des moyens d'enseignement et il faut donc répondre en termes de contenus adaptés à leurs besoins (notamment sur la gestion de classe).*

## **7. Référentiel de formation**

Depuis 2014, le SNUipp demande à la direction de l'ESPE de Toulouse la mise en place d'un référentiel de formation co-construit avec les PEMF et tuteurs ESPE pour cadrer les visites en termes d'attendus et de fréquence.

L'an dernier, plusieurs PES ont fait remonter des attentes différentes entre PEMF et tuteurs ou d'un PEMF à l'autre / d'un tuteur à l'autre.

## **8. Profilage des postes berceaux**

Cette année en Ariège d'après nos chiffres : 24 PES, 13 en maternelle, 10 cours doubles, 8 triples cours, 2 avec des CP.

**L'an prochain, suite au Comité Technique Académique, il y aura 10 Stagiaires à l'ESPE de Foix.**

**Choix des postes berceaux ?** Nous avons déjà évoqué les difficultés rencontrées par les stagiaires ayant des CP, des cours mutli-niveaux. Nous le rappellerons à l'IEN en charge de la formation lors de notre prochaine audience.

## **9. Situations particulières (stagiaires en difficultés)**

**SNUipp-FSU 09** : Combien de stagiaires font l'objet d'un accompagnement renforcé ?

**Réponses de Mr Labadou** : il y en a 7.

**SNUipp-FSU 09** : Comment cela se traduit-il ?

**Réponses de Mr Labadou** : SOPA supplémentaires, visites supplémentaires, journées à besoin spécifique sur Toulouse le mercredi.

**Remarque du SNUipp-FSU 09** : Les étudiant.es en difficulté peuvent demander une aide. Cependant et au vu de la charge de travail, cette aide se traduit par des heures en plus...

**SNUipp-FSU 09** : Y a-t'il beaucoup d'absentéisme ? d'arrêts de travail ? de démissions ?

**Réponses de Mr Labadou** : Non.

## 10. Demande de formateur/trice « maternelle »

Le SNUipp-FSU 09 s'interroge sur les moyens pour assurer cet accompagnement, au vu de l'état du continuum de formation actuel. Nous soutenons la demande de l'ESPE de Foix pour la mise à disposition d'un PEMF Maternelle. Qu'en est-il ?

Réponses de Mr Labadou : Rien de nouveau

## 11. Points divers ESPE 09

M. Labadou signale des travaux d'agrandissement prévus.

## Conclusion

Pour le SNUipp-FSU, l'architecture actuelle (concours en fin de M1 et M2 à mi-temps en responsabilité) est un échec sur le terrain. Une année dévolue à la préparation du concours et une seule année de formation en urgence : voilà quelles sont les conséquences d'un concours placé en milieu de master.

Cette architecture ne répond pas aux enjeux d'une formation professionnelle de qualité à haut niveau universitaire permettant d'intégrer toutes les dimensions du métier.

Depuis plusieurs années, la situation des stagiaires est pour beaucoup intenable, pris entre les obligations liées au mi-temps en classe et les multiples exigences de l'ESPE qui de plus, faute de moyens, ne parvient pas ou mal à mettre en place une formation adaptée répondant aux besoins des stagiaires.

De plus, les volumes de formation sont très insuffisants pour que l'ensemble des aspects de notre métier soit pris en compte. Ce qui conduit, nous l'avons dit, les stagiaires avec leur mi-temps en stage écrasant, à développer une conception utilitariste de la formation.

**Le SNUipp-FSU revendique un concours sous condition de licence placé en fin de L3, deux années pleines et entières de formation pour tous, sous statut de fonctionnaire stagiaire, reconnues par un master et une entrée progressive dans le métier.**

## Valérie Mazot et Mickaël Trovalet

*Nos liens vers nos réseaux sociaux : Facebook | Twitter*