

Le « Climat scolaire » :  
simple évidence ou révolution  
pédagogique?

---

Pr. Eric Debarbieux

Université Paris-Est Créteil - OUIEP

Observatoire Européen de la Violence à l'Ecole

[Eric.debarbieux@gmail.com](mailto:Eric.debarbieux@gmail.com)

# Enquêtes de climat scolaire et victimations

---

- Les fausses évidences de la violence à l'école
- Une création au service du terrain
- Ni négation ni exagération

# Halte au school bashing!

## Un climat scolaire très positif

<b>Générale</b>	<b>Nb. cit.</b>	<b>Fréq.</b>
Non réponse	31	0,2%
Pas bien du tout	182	1,3%
Pas très bien	853	6,0%
Plutôt bien	6663	46,9%
Tout à fait bien	6483	45,6%
<b>TOTAL OBS.</b>	<b>14212</b>	<b>100%</b>

# Le climat scolaire: définition

---

- Le climat scolaire reflète le jugement qu'ont les parents, les éducateurs et les élèves de leur expérience de la vie et du travail au sein de l'école.
- Pour autant il ne s'agit pas d'une simple perception individuelle. Cette notion de « climat » repose sur une expérience subjective de la vie scolaire qui prend en compte non pas l'individu mais l'école en tant que groupe large et les différents groupes sociaux au sein de l'école.
- En ce sens, il convient de ne pas limiter l'action aux seuls élèves. La sécurité des professeurs et leurs relations sociales et émotionnelles avec leurs collègues, la qualité du leadership doivent être incluses tout autant que l'interaction entre la perception de ce climat par les parents, les élèves et les enseignants.

# Les 5 dimensions du Climat scolaire (NSCC)

- 1 : les relations

---

- 2 : l'enseignement et l'apprentissage
- 3 : la sécurité
- 4 : l'environnement physique
- 5 : le sentiment d'appartenance

# Effets du climat scolaire sur les apprentissages

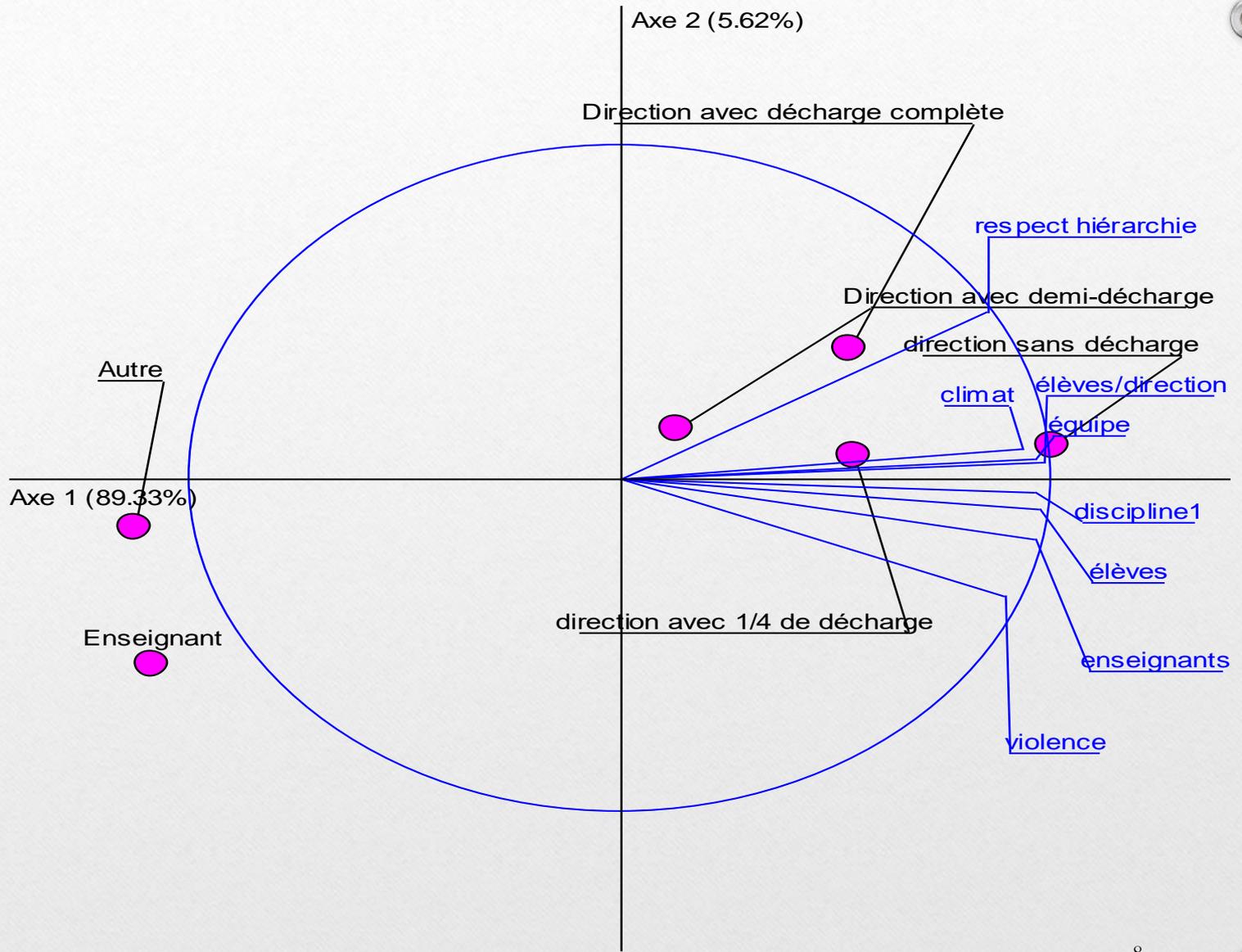
---

- La relation entre climat scolaire positif et réussite des élèves a été bien établie internationalement.
- les élèves apprennent mieux et sont plus motivés lorsqu'ils se sentent valorisés, qu'ils s'investissent dans la politique de l'école et que leurs professeurs se sentent fortement connectés à la communauté scolaire. La bonne qualité du climat scolaire est associée à un taux significativement plus bas d'absentéisme et joue sur l'exclusion scolaire
- Exemple: Astor et Benbenishty (2011) N= 73254 élèves 10 à 14 ans. « le bon climat scolaire augmente les résultats scolaires, indépendamment des facteurs socio-économiques initiaux. Il a une influence significative sur les capacités d'apprendre et d'augmenter les compétences scolaires ».

# Climat scolaire et victimation

---

- Le lien entre qualité du climat scolaire et victimation est un des acquis majeurs de la recherche, tant en France qu'à l'international. Un climat scolaire positif est un facteur de résilience et de bien-être, et joue un rôle prépondérant dans la prévention de la violence.
- Un climat scolaire positif agit de manière favorable sur les états dépressifs, les idées suicidaires et la victimation: il est associé à la réduction des agressions et de la violence, du harcèlement (dont le harcèlement sexuel).



# Effet EP (personnels)

---

<b>violence</b> <b>EP</b>	Très souvent	Plutôt souvent	Pas très souvent	Jamais	<b>TOTAL</b>
Non	2,6%	15,7%	73,8%	8,0%	100%
EP	11,4%	35,1%	50,2%	3,3%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>4,5%</b>	<b>19,9%</b>	<b>68,7%</b>	<b>7,0%</b>	<b>100%</b>

# Fréquence des victimations premier degré

	% victimes
Injures	35,8%
Menaces	17,1%
Ostracisme	14,5%
Harcèlement	14%
Vol	12,3%
Dégradation véhicule	10,7%
Bousculades	5,6%
Vol véhicule (école)	5,3%
Coups	3,6%
Vol argent	3,3%
Menaces avec armes	1,8 %
Insultes cyber	1,6%
Vol dans véhicule (école)	0,7%
Harcèlement sexuel	0,3%
Blessure avec arme	0,04%

- le risque d'être victime à répétition est pour les enseignants quatre fois plus important dans les écoles plus défavorisées que dans les plus favorisées : ce risque est présent pour 1 sur 23 dans les plus favorisés et pour 1 enseignant sur 5 dans les quartiers les plus démunis, près de cinq fois plus.
- Pour la violence verbale : 17,2 % des personnels sont insultés 3 fois et plus s'ils sont dans l'éducation prioritaire contre 9,7% ailleurs, 9,2% ont subi des bousculades contre 4,7% ; 5% ont été frappés contre 3% ; 18% ont été volés contre 11%... Les menaces sont également plus fréquentes dans les écoles très défavorisées et elles ne sont pas du même type : 14% sont des menaces de mort (vs 3% dans le très favorisé).

- Deux types de victimation ont une grande importance quantitative : l'ostracisme entre collègues : 26% en primaire (2017) disent avoir été mis à l'écart par des collègues et le harcèlement : 14% des répondants disent se sentir harcelés depuis le début de l'année
- Ces cas de harcèlement révèlent des tensions entre adultes, : en effet 33 % des cas de harcèlement déclaré ont pour auteur un autre membre du personnel et 46% des parents d'élèves (soit 6,50% des personnels), 14% la hiérarchie

L'importance des  
« multivictimations » (élèves)

---

# Quelques chiffres sur le harcèlement: 700 000 enfants et jeunes concernés dont 380 000 de façon sévère

**PRIMAIRE: 12%**  
Modéré 7% et 5%  
sévère

**COLLEGE:**  
Modéré 4% et  
6% sévère  
Soit 10%

**LYCEE:**  
Modéré 2,1% et  
1.3% sévère  
Soit 3,4%

# Les conséquences du harcèlement

---

1: Conséquences scolaires du harcèlement: **on ferait mieux de s'attaquer à la transmission des connaissances...**

2: Conséquences en termes de santé mentale

**Ces faits ne sont pas graves, ils ont toujours existé**

3: Conséquences en termes de sécurité publique

**En luttant contre le harcèlement on ne s'attaque pas au vrai problème : celui de la sécurité dans les écoles**

# Les causes du harcèlement et de la violence à l'école

- **1 : Les facteurs personnels**
- **2. Les facteurs familiaux**
- **3. Facteurs de risque socioéconomiques**

**DEBAT** : Rien n'est possible sans un changement économique global ?

- **4. Facteurs de risque associés à l'influence des pairs**
- **5. Facteurs de risque associés à l'école**

# Stratégie indirecte: le climat scolaire

Un site de référence:

<http://www.reseaucanope.fr/vivreensemble/climat-scolaire.html>

**CS | climat scolaire**

Ministère de l'Éducation Nationale  
É  
CNDP-CNDP

🏠 COMPRENDRE DIAGNOSTIQUER ▾ AGIR ▾ ACTUALITÉS ANNUAIRE RÉSEAUX RESSOURCES ▾ 🔍 ▾

Le climat scolaire, une approche systémique...

CLIMAT SCOLAIRE

- Stratégie d'équipe
- Prévention des violences
- Coopération
- Coéducation
- Justice scolaire
- Qualité de vie à l'école
- Pratiques partenariales

**Climat scolaire est un site web collaboratif**

Un objectif : le **bien-être** et la **réussite** de tous.  
Vous trouverez outils, résultats de recherches, expériences concrètes.

**Accéder aux ressources**

Tous les champs d'action ▾

Toutes les localisations ▾

# Stratégie d'équipe

## STRATÉGIE D'ÉQUIPE

### LES INCONTOURNABLES

- ➔ Sensibiliser tous les personnels (administratifs et techniques compris) régulièrement et sur le long terme
- ➔ Former des personnes ressources pour la prise en charge
- ➔ Formaliser le circuit d'information dans l'établissement

### ACTIONS AU CHOIX

- > Conférence sur site
- > Formation de personnes ressources sur site
- > Organigramme connu de tous (équipe, élèves, parents),
- > Travail sur la communication interne...

## Maladresses à éviter

Penser qu'il y a du harcèlement partout sauf dans son établissement

Vouloir résoudre seul-e une situation de harcèlement

Penser que le harcèlement concerne uniquement la vie scolaire, la direction ou les personnels médico-sociaux

Conduire une action de prévention dans la seule classe où la situation a été révélée

# Justice scolaire

## JUSTICE SCOLAIRE

### LES INCONTOURNABLES

- ➔ Mettre en place des règles claires appliquées par tous (adhésion de tous les adultes)
- ➔ Faire participer les élèves à l'élaboration des règles
- ➔ Respecter les principes généraux du droit (individualisation de la sanction...)

### ACTIONS AU CHOIX

- > Conseil coopératif en primaire
- > Réunion avec les délégués
- > Mobilisation des conseils à la vie collégienne et lycéenne

### Maladresses à éviter

Sanctionner sans réfléchir à la façon de faire changer les auteurs de comportement

Oublier de demander à la victime ce qu'elle souhaite (réparation)

Maintenir victime et auteur dans leur « rôle »

Penser que la situation est résolue une fois la sanction donnée

[https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/fileadmin/user\\_upload/outilspdf/guide\\_justice\\_scolaire.pdf](https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/fileadmin/user_upload/outilspdf/guide_justice_scolaire.pdf)

# Co-éducation

## COÉDUCATION

### LES INCONTOURNABLES

- Communiquer sur le harcèlement en direction des parents d'élèves
- Savoir accueillir la parole des parents de l'élève victime ou auteur
- Suivre les situations de harcèlement avec un retour régulier aux parents

### ACTIONS AU CHOIX

- > Courrier
- > Mention sur le site Web
- > Café des parents
- > Liens avec les maisons de quartier
- > Rencontre avec les parents délégués
- > Présentation de projets d'élèves aux parents...

# Les élèves acteurs de la prévention

## DES ÉLÈVES ACTEURS DE LA PRÉVENTION

### LES INCONTOURNABLES

- ➔ Sensibiliser les élèves de façon régulière et sur le long terme
- ➔ Motiver les élèves par des actions concrètes

ATTENTION : un plan qui ne repose que sur des actions conduites par les élèves pour les élèves (*peer to peer*) est contreproductif

### ACTIONS AU CHOIX

- > Séances de sensibilisation
- > Création d'affiches, de vidéos, blogs, webradios, cafés-débats
- > Formation d'élèves ambassadeurs
- > Lien avec les programmes (sciences, français, histoire...)

## Maladresses à éviter

Penser qu'une séance de prévention de deux heures peut suffire

Faire de la « morale » non adaptée

Faire reposer un plan de prévention sur les seuls élèves

Faire de la prévention dans la seule classe touchée par une situation de harcèlement

Penser que le groupe existe par lui-même et va s'autoréguler

# Qualité de vie et partenariat

## QUALITÉ DE VIE À L'ÉCOLE

### LES INCONTOURNABLES

- ➔ Savoir accueillir les nouveaux arrivants
- ➔ Organiser des événements collectifs
- ➔ Surveiller les espaces communs (cour de récréation, couloirs, sanitaires, installations sportives...)

### ACTIONS AU CHOIX

- > Journée de prérentrée
- > Journée d'intégration
- > Rituels d'accueil dans la classe
- > Espace d'écoute
- > Aménagement des espaces de la cour

- N'oubliez jamais comment bat le cœur d'un enfant qui a peur

JANUSZ KORCZAK