

## POSTE A PROFIL : ENSEIGNANT-E COORDONNATEUR-TRICE PÉDAGOGIQUE EN ULIS-ECOLE valence TSA – SAINT LIZIER

1 – LE POSTE	<p><b>Public concerné:</b> Le poste est ouvert aux enseignants du 1<sup>er</sup> degré possédant un certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (CAPPEI), valence option D.</p> <p><b>Condition d'exercice:</b> Le service de l'enseignant spécialisé de l'ULIS s'organise, conformément au service des autres enseignants de l'école, en vingt-quatre heures hebdomadaires d'enseignement et trois heures consacrées aux travaux en équipe, aux relations avec les parents, à la participation aux réunions institutionnelles de l'établissement scolaire.</p> <p><b>Cadre d'exercice:</b> Les élèves scolarisés au titre des ULIS présentent différents troubles dont les troubles spécifiques de l'autisme (TSA). Le dispositif leur offre la possibilité de poursuivre en inclusion des apprentissages adaptés à leurs potentialités et besoins et d'acquérir des compétences sociales et scolaires, même lorsque ses acquis sont très réduits.</p> <p><b>Lieu de rattachement :</b> Ecole primaire de st Lizier</p>
3 – MISSIONS	<p><b>Sous l'autorité fonctionnelle du directeur ou de la directrice de l'école, le coordonnateur-trice d'ULIS a pour mission de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Concevoir, adapter et mettre en œuvre l'emploi du temps de chaque élève scolarisé au titre de l'ULIS</li> <li>☞ Gérer l'ensemble des actions de regroupements et assurer les enseignements visant à développer ou à consolider certains apprentissages</li> <li>☞ Participer aux réunions d'équipe de suivi de la scolarisation (ESS) en lien avec l'enseignant référent</li> <li>☞ Organiser les réunions de concertation en interne avec l'équipe pédagogique afin d'envisager et d'évaluer l'accueil de ses élèves dans les classes ordinaires, en fonction du projet et des potentialités de chacun (conseil d'ULIS);</li> <li>☞ Contribuer à la mise en place de dispositions matérielles spécifiques aux élèves avc TSA et proposer aux enseignants des classes de référence une aide adaptée à leurs besoins.</li> <li>☞ Assurer le lien avec les familles, les professionnels des établissements et services médico-sociaux ou de santé amenés à accompagner les jeunes ;</li> <li>☞ Définir le rôle des AESH associés au dspositif et concevoir leurs emplois du temps afin de permettre : l'accueil des élèves; l'accompagnement des élèves selon les besoins de chacun (au sein de l'ULIS et dans les classes ordinaires de référence); la surveillance lors des temps de vie collective ; l'aide à l'hygiène et à l'accompagnement des repas, si nécessaire.</li> </ul>
4 – QUALITES REQUISES	<p><b>Connaissances et compétences requises</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Avoir une bonne connaissance des troubles du spectre autistique et des recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la Haute Autorité de Santé.</li> <li>☞ Etre capable de travailler en équipe et en partenariat.</li> <li>☞ Etre capable d'adapter les démarches pédagogiques et éducatives : adaptation du langage, mise en place de stratégies pédagogiques spécifiques, prise en compte permanente du comportement de l'élève.</li> </ul> <p><b>Qualités souhaitées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Connaissance approfondie des besoins des élèves avec TSA,</li> <li>☞ Capacités relationnelles et sens de l'organisation,</li> <li>☞ Capacité à travailler en équipe et à rendre compte,</li> <li>☞ Ethique professionnelle,</li> <li>☞ Maîtrise des outils numériques,</li> <li>☞ Connaissances des ressources existantes pour les élèves avec TSA</li> </ul>
<p><b>Personne en charge du dossier : M. DE LA CRUZ Michel-</b> IEN FOIX Pays de Foix ASH <b>05.67.76.52.82</b></p>	